



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISENO	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	6
1440022	MOVIMIENTOS SOCIALES		TIPO	OBL.
H.TEOR.	3.0	SERIACION		TRIM.
H.PRAC.	0.0	182 CREDITOS	VI	

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar los movimientos sociales reconociendo un conjunto de elementos que están interrelacionados y que se suscriben en contextos y procesos de Cambio Social construidos históricamente.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Identificar el origen de los movimientos sociales.
- Conocer las características básicas de las teorías dominantes de los movimientos sociales.
- Identificar los elementos constitutivos de la movilización social, sus avances y desafíos.
- Comprender los elementos, fases y tendencias del análisis de los movimientos sociales en la aportación de conocimientos a la sociedad.

CONTENIDO SINTETICO:

- I. Orígenes de la movilización social.
- II. Principales movimientos sociales en el siglo XX y XXI.
- III. Estudio y comprensión de los movimientos sociales para la construcción de conocimiento.
- IV. Factores de la movilización social.
- V. Perspectivas sistemáticas y fenomenológicas.
- VI. Conflicto y sistema.
- VII. Estudio de caso de dos movimientos sociales relacionados con la



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Anderson López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES	2/ 3
CLAVE	1440022	MOVIMIENTOS SOCIALES

sustentabilidad y calidad de vida. Alcances y limitaciones.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrollará de acuerdo con las siguientes modalidades:

- Semipresencial (blended learning) usando el campus virtual de la Unidad Azcapotzalco (CAMVIA).
- Exposición temática del profesorado motivando la reflexión y participación del alumnado a partir de estrategias de aprendizaje basadas en tecnología de la información y la comunicación.
- Trabajos de investigación que realizará el alumnado para profundizar en los temas.
- Desarrollo de ejercicios en las sesiones sincronicas y asincronicas. Las actividades sincronicas deben considerar, al menos, un día presencial en la Unidad.
- Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las UEA, la modalidad de conducción debe instrumentar estrategias explícitas de participación de las mujeres y relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, así como la búsqueda de elementos que ayuden a identificar sesgos androcéntricos en la disciplina de la UEA.
- Así mismo, se vea la participación de las mujeres en la generación del conocimiento específico, en la bibliografía incluida en las UEA de la Licenciatura.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Se ponderarán actividades a criterio del profesorado, por ejemplo:

- Participación en clase.
- Ejercicios en clase.
- Exposición de tema.
- Investigación y actividades en tiempo adicional a las horas programadas de clase.
- Trabajo final.

Evaluación de Recuperación:

- El alumnado deberá presentar una evaluación objetiva que contemple todos los contenidos de la unidad de enseñanza-aprendizaje. No requiere inscripción previa a la UEA.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

NECESARIA:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Andrea López
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES	3/ 3
CLAVE	1440022	MOVIMIENTOS SOCIALES

1. Alonso Muñoz, C. A., Arévalo Peña, M. L., Azamar Alonso, A., Daza, E., López Levi, L., Macías, J. M., ... & Toscana Aparicio, A. (2020). Resistencias sociales y alternativas de sustentabilidad: un análisis multidimensional. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, colectivo (Cap. II pp. 25-63 y epílogo 283 a 297 pp) DCSH/UAM-X.
2. Bartra, A. (1985). Los herederos de Zapata (cap. 8 y posdata). Era México.
3. Giménez, G. (1994). Los movimientos sociales, Problemas teórico-metodológicos. En Revista Mexicana de Sociología (No. 2/94). UNAM.
4. Graig, J. (1994). La teoría de la movilización de recursos y el estudio de los movimientos sociales. Revista zona abierta (No. 69, pp. 4-49).
5. Gunder, F. (1989). Diez tesis acerca de los movimientos sociales. Revista mexicana de sociología (N3 4/89). UNAM.
6. Katz, F. (1990). Las rebeliones rurales partir de 1810, en Katz (compilador), a revuelta, rebelión y revolución. Era México.
7. Olson, M. (1995). Lógica de la acción colectiva, de Limusa. México.
8. Pozas, R. (1989). Alain Touraine y la vocación sociológica, ficha de análisis de los movimientos sociales. En Sociológica (No. 9) de enero abril, UAM-A (pp. 177-193).
9. Skocpol, T. (1984). Los estados y las revoluciones sociales, introducción (pp. 19-82). Fondo de Cultura Económica.
10. Smelser, N. (1995). Teoría del comportamiento colectivo (Cap. II pp. 35-60) y observaciones finales (pp. 407- 413). Fondo de Cultura Económica.
11. Tarrés, M. (1992). Perspectivas analíticas en la sociología de la acción colectiva. Revista estudios sociológicos, El Colegio de México (Vol. 10, No. 30, sep.-dic.).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Dmden Láz
LA SECRETARIA DEL COLEGIO